**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja II** | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2023./2024. | | |
| **Naziv studija** | Preddiplomski sveučilišni studij RPOO | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **4** | | |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | diplomski | | | | | integrirani | | | | poslijediplomski | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | sveučilišni | | | | | stručni | | | | specijalistički | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | 2. | | | | | | 3. | | | | 4. | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | | | I. | | II. | | | | | III. | | IV. | | | | | V. | | |
| VI. | | VII. | | | | | VIII. | | IX. | | | | | X. | | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | | | izborni kolegij | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 30 | | **P** | 30 | | | **S** |  | | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Ponedjeljak:**  **P - 10:30-12:00 h**  **S - 12:00-13:00h**  **dv.105** | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | Hrvatski jezik | | |
| **Početak nastave** | 26. 2. 2024. | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | 7. 6. 2024. | | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Nema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | izv. prof. dr. sc. Rozana Petani | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [rpetani@unizd.hr](mailto:rpetani@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Prije i poslije nastave | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | izv. prof. dr. sc. Rozana Petani | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [rpetani@unizd.hr](mailto:rpetani@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** | dr. sc. Marijana Miočić, asist. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [marijanamiocic@yahoo.com](mailto:marijanamiocic@yahoo.com) | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | seminari i radionice | | | | | | vježbe | | | | e-učenje | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | multimedija i mreža | | | | | | laboratorij | | | | mentorski rad | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | * Prepoznati primjenu različitih pristupa u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju s obzirom na posebnosti odgojnog konteksta: obitelj – predškolska ustanova. * Razviti kritičko promišljanje aktualnih dosega teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. * Stvarati osobne teorije u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, izgradnja refleksivne prakse. * Definirati i objasniti igre, učenje i obrazovanje u ranom djetinjstvu te ih interpretirati u odgojno-obrazovnom kontekstu. * Razviti sposobnosti kreiranja razvojno optimalnog institucionalnog konteksta u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. * Demonstrirati tehnike i metode izrade predložaka za dizajniranje suvremenih kurikuluma. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | * Poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihova kultiviranja i socijalizacije. * Demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada, na teorijskoj i praktičnoj razini. * Demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu. * Izgrađivati podržavajuće odnose s djecom socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti. * Učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | priprema za nastavu | | | | | | domaće zadaće | | | | kontinuirana evaluacija | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | izlaganje | | | | projekt | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | pismeni ispit | | | | | | usmeni ispit | | | | ostalo: | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Napisan seminar i održana prezentacija seminara. Studenti koji ne napišu i ne izlože seminar nemaju pravu izlaska na ispit te moraju ponoviti isti kolegij sljedeće godine. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Opis kolegija** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Razvoj mišljenja i razvoj govora u ranoj dobi 2. Razvoju primjereni pristup 3. Otvoreni vrtić 4. Humanistički pristup teoriji i praksi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 5. Reggio pedagogija 6. Suvremeni kurikulum ranog odgoja i obrazovanja 7. Teorijski pristupi fenomenu igre. Klasifikacija dječje igre. Komponente dječje igre. 8. Uloga odgojitelja u dječjoj igri. 9. Materijalno-prostorna dimenzija u dječjem vrtiću 10. Obitelj i institucionalni rani i predškolski odgoj i obrazovanje. 11. Partnerstvo obitelji i predškolske ustanove. 12. Odgojitelj kao nositelj djelatnosti u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. 13. Suvremene uloge odgojitelja. 14. Odgojitelj kao refleksivni praktičar. 15. Pedagoška kvaliteta u predškolskim ustanovama   *Seminari:*  Od 1. do 15. sata – Analiza primjera aktivnosti u dječjem vrtiću | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | * Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb: Školske novine. * Maleš, D. (ur.) (2011). Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet. * Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola. * Duran, M. (2001). Dijete i igra. Jastrebarsko: Slap. * Nenadić-Bilan, D. (2000). Odgojitelj kao nositelj djelatnosti u predškolskom odgoju. Zagreb: Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu, str. 119-127. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | * Woolfson C. R. (2004). Razumjevanje i poticanje razvoja vašeg djeteta. Zagreb: Educa. * Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor. * Duran, M. (2003). Simbolička igra i stvaralaštvo. Jastrebarsko: Slap. * Bredekamp, S. (1996). Kako odgajati djecu: Odgojno primjerena praksa za djecu od rođenja do osme godine. Zagreb: Educa. * Sullo, R. (1995): Učite ih da budu sretni. Zagreb: Alinea. * Nenadić-Bilan, D. (2002). Mogućnosti procjene igre djeteta. Zbornik *Mirisi djetinjstva -* 9. *dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije*, Split: Dječji vrtići Županije splitsko-dalmatinske, str. 19-23. * Nenadić-Bilan, D. (2003). Igra u mješovitoj skupini djece. Zbornik radova Stručnog odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, sv. 3. Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 105-113. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | |
| samo kolokvij/  zadaće | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | | 50% seminar, 50% završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0 - 59 | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-70 | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-80 | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-90 | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91-100 | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)